

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»
(ЮГУ)

ул. Чехова, д. 16, г. Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, 628012
тел. (3467) 357-504, 357-780, тел./факс (3467) 357-767
e-mail: ugrasu@ugrasu.ru

23.12.2016г. № 01-02-4119

На № _____ от _____

Утверждаю:
Проректор по научной работе и
международной деятельности
ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет»
доктор физико-математических наук,
профессор С.Г. Пятков

«23» декабря 2016 года

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» о диссертационном исследовании Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, представленного В.И. Стычковой к защите, определяется происходящими сегодня в мире процессами глобализации и интеграции, которые предполагают, что современный человек должен быть готов к перемещениям в социальном пространстве, быстрой адаптации к изменяющимся условиям и гибкому взаимодействию с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами. Следовательно, одной из важнейших характеристик современной личности является ее готовность и способность к мобильности.

Феномен профессиональной мобильности имеет особое значение для специалистов в сфере транспортной логистики, поскольку данная отрасль предполагает быстрое ориентирование в смежных областях деятельности, а также готовность к постоянному профессиональному росту и

самообразованию в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий в транспортировке, складировании и дистрибуции. Только профессионально-мобильный логист является конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Исходя из этого, автор рассматривает процесс формирования профессиональной мобильности студента-логиста средствами иностранного языка как проблему, важную для теории и практики высшего профессионального образования, пока не получившую должного рассмотрения в научных исследованиях.

Диссертация В.И. Стычковой состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы (166 наименований), приложений; текст сопровождается таблицами и рисунками, конкретизирующими основные положения и результаты исследования.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования и анализирует степень ее научной разработанности, определяет объект и предмет, формулирует цели и задачи исследования, излагает его теоретико-методологические основы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных в ходе исследования результатов, представляет положения, выносимые на защиту.

Анализируя состояние педагогической теории и практики, В.И. Стычкова выделяет и формулирует существующее на данный момент противоречие (стр. 5 диссертации), выводящее исследователя на необходимость разработки модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, практической реализации дидактических возможностей иностранного языка в процессе формирования профессиональной мобильности, а также выявления критериев, позволяющих определить уровень сформированности профессиональной мобильности.

Диссертационная работа четко структурирована, что демонстрирует выверенную логику рассмотрения заявленной темы. Грамотно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования.

Методологическая основа исследования обеспечена концептуальными методологическими подходами: системным подходом к анализу педагогического процесса формирования профессиональной мобильности; основными положениями психологии и педагогики, которые реализуются в личностно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах к организации учебного процесса; интегративным подходом к организации учебно-воспитательного процесса; компетентностным подходом к формированию личности профессионала; знаково-контекстным подходом, обеспечивающим постепенное насыщение процесса обучения иностранному языку элементами профессиональной деятельности.

Содержание выполненного В.И. Стычковой исследования не противоречит его теоретической основе, представленной методологией научного, научно-педагогического исследования, концепцией социальной стратификации и социальной мобильности, теорией социализации личности, теорией проблемного обучения, концептуальными основами педагогики высшей школы, теоретическими основами преподавания иностранного языка в высшей технической школе в условиях непрерывного обучения, теорией творческого развития и саморазвития личности, теорией проектирования и конструирования образовательного процесса.

Выбранные методы исследования соответствуют уровню сложности поставленных задач. Положения, выносимые на защиту, отражают результаты проделанной работы (стр. 11-13 диссертации). В целом содержание раздела «Введение» (стр. 3-13 диссертации) позволяет определить научные приоритеты и позиции автора.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие «профессиональная мобильность студентов-логистов»; обоснована необходимость специальной работы по

формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка;

- разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая цель, методологические подходы, принципы, технологию, педагогические условия и уровни сформированности профессиональной мобильности;

- разработана технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка на основе представленной модели, разработан инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии;

- определены средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов: система средств иностранного языка, представленная тремя компонентами (материально-технический, образовательный и организационный).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят вклад в развитие теории профессионального образования: уточнено содержание понятия «профессиональная мобильность студентов-логистов», обоснованы и содержательно охарактеризованы структурные компоненты профессиональной мобильности студентов-логистов; разработанная модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка может служить теоретической основой организации данного процесса в вузах, обучающих студентов-логистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Представленные технологические основы процесса формирования профессионально-мобильных специалистов в области транспортной логистики способствуют системности усвоения содержания, выработке практических умений, формированию базовых характеристик и ключевых компетенций за счет применения комплекса методов, форм и средств управления процессом иноязычного обучения, создавая основу для самосовершенствования и саморазвития личности специалиста в соответствии с новыми социально-экономическими условиями.

Самостоятельное практическое значение имеет разработанное учебное пособие «Логистика», включающее в себя методические рекомендации для студентов и преподавателей, вовлеченных в процесс формирования профессиональной мобильности, систему профессионально-ориентированных уровневых заданий, диагностические материалы и др.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» (стр. 14-75 диссертации) раскрывается содержание основных понятий; представлен анализ особенностей формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в контексте обучения иностранному языку с учетом реализации интегративного подхода; предлагается модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» (стр. 76-131 диссертации) описаны содержание и этапы опытно-экспериментальной работы: пилотажного исследования, педагогического эксперимента по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, анализ результатов, позволивших обосновать эффективность педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

В заключительной части (стр. 132-133 диссертации) представлены основные выводы, отражающие результативность решения поставленных задач; уточнено содержание понятия «профессиональная мобильность студентов-логистов» и определена ее структура; разработана модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка; разработана и экспериментально проверена технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов; определены средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов.

Анализ диссертации позволяет утверждать, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, выводы отражают достаточную степень соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Достоинством диссертационной работы является доведение ее теоретических положений до конкретных практических результатов. Высокая прикладная значимость исследования В.И. Стычковой определяется тем, что его результаты реализованы в организации учебного процесса на кафедре иностранных языков и русского как иностранного, на кафедре организации и управления перевозками на транспорте Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева.

Содержание автореферата и 17 публикаций, 5 из которых – в журналах, включенных в перечень ВАК РФ, соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации. Автореферат подготовлен в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации, отражает структуру, содержание диссертации и дает полное представление о проведенном исследовании.

Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Оценивая в целом положительно диссертацию В.И. Стычковой, необходимо вместе с тем высказать ряд замечаний и вопросов:

1) В названии разработанной модели заявлено, что процесс формирования профессиональной мобильности исследован на примере частного случая обучения студентов-логистов, хотя формирование профессиональной мобильности наверняка имеет значение для студентов других направлений подготовки. Есть ли общее и специфическое в формировании профессиональной мобильности студентов-логистов и студентов других инженерных специальностей?

2) В своей работе автор использует понятия «формирование профессионально-языкового компонента профессиональной мобильности» и «развитие личностно-социального компонента профессиональной мобильности». Есть ли принципиальное различие в содержании этих понятий?

Однако отмеченные недостатки не снижают в целом высокого научного уровня диссертации и не оказывают определяющего воздействия на ее общую положительную оценку.

Вывод: Диссертационное исследование Стычковой Вероники Игоревны на тему: «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития высшего профессионального образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а соискатель Стычкова Вероника Игоревна заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен д.п.н., доц. В.А. Мищенко и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮГУ», протокол № 11 от 23.12.2016.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, доцент



В.А. Мищенко

Почтовый адрес: 628012, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16.
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Телефон: +7 (3467) 357-780
Адрес электронной почты: ugrasu@ugrasu.ru

